

DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE DE LIMOGES

Vu le Code de l'éducation, et notamment son article L.612-3,
Vu la loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants,
Vu les statuts de l'Université de Limoges,
Vu l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 9 décembre 2025,

Délibération enregistrée sous le numéro : **719/2025/FVE**
Conseil d'Administration du 18 décembre 2025

Sujet : Admissions en première année de premier cycle pour l'année universitaire 2026-2027 - Parcoursup Campagne 2026 : capacités d'accueil des formations et critères d'examen des vœux.

La procédure nationale de préinscription dans une formation initiale du premier cycle de l'enseignement supérieur mentionnée à l'article L. 612-3 est dématérialisée et gérée par un téléservice national, dénommé Parcoursup, placé sous la responsabilité du ministre chargé de l'enseignement supérieur.

Les capacités d'accueil des formations initiales du premier cycle de l'enseignement supérieur des établissements relevant des ministres chargés de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, arrêtées chaque année par le recteur délégué pour l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation de la région académique et par le recteur d'académie après dialogue avec chaque établissement, sont portées à la connaissance des candidats sur la plateforme Parcoursup.

Article 1.

Les capacités d'accueil proposées pour l'année universitaire 2026-2027 sont les suivantes :

| Composante | Diplôme | Formation | Capacités d'accueil 2026-2027 |
|-------------|---------|--|----------------------------------|
| ENSIL-ENSCI | | Prépa Insa | 75 |
| IUT | BUT | Génie Biologique | 52 |
| | BUT | Génie Mécanique et Productique | 72 |
| | BUT | Informatique | 74 |
| | BUT | Mesures Physiques | 76 |
| | BUT | Métiers du Multimédia et de l'Internet | 52 |
| | BUT | Gestion des Entreprises et des Administrations - Limoges | 140 |
| | BUT | Gestion des Entreprises et des Administrations - Brive | 84 |
| | BUT | Techniques de Commercialisation | 112 |
| | BUT | Génie Industriel et Maintenance - Tulle | 24 |
| | BUT | Génie Industriel et Maintenance – Tulle (Apprentissage) | 12 |
| | BUT | Hygiène, Sécurité, Environnement - Tulle | 56 |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|---|
| | BUT | Génie Électrique et Informatique Industrielle - Brive | 48 |
| | BUT | Génie Civil - Construction Durable - Égletons | 98 |
| | BUT | Carrières Sociales -Animation sociale et socioculturelle - Guéret | 44 |
| FLSH | Licence | Licence Langues Étrangères Appliquées Anglais/Allemand | 20 |
| | Licence | Licence Langues Étrangères Appliquées Anglais/Espagnol | 120 |
| | Licence | Licence Langues Étrangères Appliquées : Anglais/Italien | 30 |
| | Licence | Licence Langues Littératures et Civilisations Étrangères et régionales Anglais | 150 |
| | Licence | Licence Langues Littératures et Civilisations Étrangères et régionales Espagnol | 40 |
| | Licence | Double licence Langues Littératures et Civilisations Étrangères et régionales Anglais et Espagnol | 20 |
| | Licence | Licence Lettres | 120 |
| | Licence | Licence Sciences du Langage | 100 |
| | Licence | Licence Géographie et Aménagement | 100 |
| | Licence | Licence Histoire | 200 |
| | Licence | Licence Sciences de l'Éducation | 200 (dont 18 LAS) |
| | Licence | Licence Sociologie | 282 |
| FDSE | Licence Professionnelle 3 ans | Licence professionnelle Activités juridiques métiers de l'immobilier | 30 |
| | Licence | Licence Administration Economique et Sociale - AES | 140 |
| | Licence | Licence Droit - Brive | 100 (dont 20 LAS) |
| | Licence | Licence Droit - Limoges | 400 |
| | Licence | Licence Économie-Gestion | 120 |
| | Licence | Licence Économie-Gestion parcours International | 25 |
| Médecine Pharmacie | | PASS (portail spécifique santé) | 720 (1) |
| | Licence | Licence Sciences pour la Santé | 130 (dont 80 LAS) |
| | DEUST | Préparateur en Pharmacie – (apprentissage) | 93 (48 pour CFA Galien Limoges et 45 pour CFA Prépa Pharmacie Brive) |
| FST | DEUST | Animation et gestion des APSC | 25 |
| | DEUST | Webmaster et métiers de l'internet | 60 |
| | Licence | Licence Sciences de la Vie et de la Terre | 336 (dont 72 LAS) |
| | Licence | Licence Informatique | 75 |
| | Licence | Licence Mathématiques | 93 (dont 18 LAS) |
| | Licence | Licence Chimie | 74 (dont 24 LAS) |
| | Licence | Licence Physique | 50 (dont 18 LAS) |
| | Licence | Licence Génie Civil | 30 |

| | | | |
|---------------|---|--|-------------|
| | Licence | Licence Physique-Chimie | 36 |
| | Licence | Licence STAPS - BRIVE | 125 |
| | Licence | Licence STAPS - LIMOGES | 150 |
| | Licence | Licence STAPS Prépa Concours Masseur-Kinésithérapeute LIMOGES | 50 |
| | Licence Professionnelle 3 ans | Métier de l'informatique – Applications Web | 40 |
| ILFOMER | Certificat de capacité en Orthophonie | Certificat de capacité en Orthophonie | 25 (2) |
| | Certificat de capacité en Orthoptie | Certificat de capacité en Orthoptie | 20 |
| | Diplôme Etat Ergothérapeute | Diplôme Etat Ergothérapeute | 28 |
| INSPE | Licence | Professorat des Ecoles | 50 |
| Totaux | | | 5426 |

(1) PASS : capacité globale 720 dont :

Mineure Sciences pour la Santé : 322
 Mineure Sciences de la Vie et de la Terre : 180
 Mineure Chimie / Physique-Chimie : 28
 Mineure Physique / Génie civil : 28
 Mineure Informatique : 15
 Mineure Mathématiques : 15
 Mineure Droit : 28
 Mineure Economie-gestion : 28
 Mineure AES : 28
 Mineure Sciences de l'éducation : 24
 Mineure Sociologie : 24

(2) Regroupement de la Région Nouvelle-Aquitaine :

25 places pour l'Université de Limoges
 25 places pour l'Université de Poitiers
 36 places pour l'Université de Bordeaux

Article 2.

Les critères d'examen des vœux sont détaillés dans les annexes 1 et 2.

Membres en exercice : 36
 Nombre de présents ou représentés : 28
 Abstention (s) : 0
 Suffrages exprimés : 28
 Pour : 28
 Contre : 0

Fait à Limoges, le 18 décembre 2025

Le Président de l'Université



Vincent JOLIVET

**Publié au recueil des actes administratifs du mois de décembre 2025.
Transmis au rectorat de l'académie de Limoges le 19 décembre 2025.**

Modalités de recours : *En application de l'article R 421-1 du code de justice administrative, le Tribunal Administratif de Limoges peut être saisi par voie de recours formé contre les actes réglementaires dans les deux mois à partir du jour de leur publication et de leur transmission au Recteur*

Délibération publiée sur le site de l'Université de Limoges

| Mention | Parcours | Eléments pris en compte pour l'examen des vœux | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | | Champ d'évaluation (indiquer un % pour chaque champ, l'ensemble évalue à 100%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
| GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT | Géographie et Aménagement | Résultats académiques | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Savoir-être | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 100% | | | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations parti ou extra-scolaires | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| HISTOIRE | Histoire | Résultats académiques : 70% | Histoire-géographie | Notes en histoire-géographie, tronc commun et spécialités "Histoire, géographie, géopolitiques et sciences politiques" | Essentiel |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 15% | Matières de sciences humaines | Notes dans les matières de lettres et sciences humaines : français et littérature ; philosophie ; langues anciennes ; langues ; spécialités : humanités, littérature, philosophie ou arts, maîtrise de la langue française et qualité de la rédaction du projet de formation. | Très important |
| | | Savoir-être | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 15% | Motivation et cohérence du projet | Le candidat doit clairement expliquer pourquoi il souhaite intégrer une licence d'histoire comme projet de formation. | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations parti ou extra-scolaires | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES | Anglais / Allemand | Résultats académiques | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Savoir-être | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 100% | Motivation | Motivation à s'inscrire dans cette formation. | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations parti ou extra-scolaires | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES | Anglais / Espagnol | Résultats académiques | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Savoir-être | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 100% | Motivation | Motivation à s'inscrire dans cette formation. | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations parti ou extra-scolaires | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|------------------|
| LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES | Anglais / Italien | Compétences académiques : acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 100% | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt réalisés parti ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES | Anglais | Résultats académiques : 40% | Résultats | Notes des bulletins de première et terminale en anglais, français, histoire. Résultats des épreuves anticipées de français. | Essentiel |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 55% | Qualité de la langue anglaise et de la langue française, capacité à l'analyse littéraire, bonne culture en civilisation et histoire. | Notes de première et terminale + notes de bac dans les matières littéraires et langue anglaise. Notamment dans les spécialités LCEr Anglais et Anglais Monde contemporain. | Essentiel |
| | | Savoir-être : 35% | Autonomie, sérieux, rigueur, maturité. | Lettre de motivation, séjours en pays anglophones, expériences dans le monde professionnel. | Important |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 15% | Motivation, cohérence du projet | Projet de formation motivé. Le choix de l'ES LCEr anglais ou LCEr Anglais Monde Contemporain est valorisé. | Complémentaire |
| LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES | Espagnol | Résultats académiques | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 100% | Motivation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Essentiel |
| LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES | Double licence Anglais / Espagnol | Engagements, activités et centres d'intérêt réalisés parti ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Résultats académiques : 45% | Résultats | Notes des bulletins de première et terminale en anglais, espagnol, français, histoire, philosophie. Résultats des épreuves anticipées de première. | Essentiel |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 50% | Qualité de la langue anglaise et de la langue française, capacité à l'analyse littéraire, bonne culture en civilisation et histoire. | Notes de première et terminale + notes de bac dans les matières littéraires, de sciences humaines, ainsi qu'en langue anglaise et espagnole, notamment dans les spécialités LCEr Anglais, LCEr Espagnol, Anglais Monde contemporain, double licence Espagnol. | Essentiel |
| | | Savoir-être : 3% | Autonomie, sérieux, rigueur, maturité. Capacité à s'investir. | Lettre de motivation. Les séjours en pays anglophones et/ou hispanophones et les expériences dans le monde professionnel sont un plus. | Têtes importants |
| LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES | Double licence Anglais / Espagnol | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 15% | Motivation, cohérence du projet | Le candidat doit clairement expliquer pourquoi il souhaite intégrer une double licence LCEr Anglais/Espagnol comme projet de formation. | Complémentaire |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt réalisés parti ou extra-scolaires : 3% | Sens de l'autonomie et de la responsabilité, curiosité intellectuelle, ouverture sur le monde. | Implication dans des activités du domaine culture et associatif, et/ou de soutien scolaire pour élèves de primaire et collège. | Complémentaire |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|--|--|
| LETTRES | Résultats académiques | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |
| | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |
| | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |
| | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 100% | Soutait clairement énoncé de s'inscrire en Licence de Lettres | Essentiel | | | |
| | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations perï ou extra-scolaires | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | |
| | | | | | | |
| Sciences de l'Éducation et de la Formation | Résultats académiques : 21% | | | | | |
| | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 14% | | | | | |
| | Savoir-être : 5% | | | | | |
| | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 59% | Projet | Très important | | | |
| | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations perï ou extra-scolaires : 15% | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Complémentaire | | | | |
| | | | | | | |
| Sciences de l'Éducation et de la Formation - LAS | Résultats académiques : 21% | | | | | |
| | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 14% | | | | | |
| | Savoir-être : 5% | | | | | |
| | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 59% | Projet | Très important | | | |
| | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations perï ou extra-scolaires : 15% | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Complémentaire | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|-----------|
| SCIENTES DU LANGAGE | Sciences de l'information et de la Communication | Résultats académiques | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Compétences académiques, actions méthodologiques, savoir faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet, 100% | Motivation | Souhait de s'inscrire dans cette formation. | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations per ou extra académiques | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| SOCIOLOGIE | Sociologie | Résultats académiques | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Compétences académiques, actions méthodologiques, savoir faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Savoir-être | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet, 100% | Motivation | Souhait de s'inscrire dans la formation de Sociologie | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations per ou extra académiques | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

| Eléments pris en compte pour l'examen des vœux | | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|--|
| Mention | Parcours | Champ d'évaluation (Indiquer un % pour chaque champ, l'ensemble devant faire 100%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | |
| ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE | Administration Economique et Sociale | Résultats académiques : 70% | Mathématiques | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en spécialité mathématiques et/ou en option mathématiques complémentaires et/ou en option mathématiques expertes | Important | |
| | | | Français | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel | |
| | | | Sciences humaines et sociales | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en histoire/géographie et/ou en spécialité sciences économiques et sociales et/ou spécialité histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques et/ou en option droit et grands enjeux du monde contemporain | Essentiel | |
| | | | Philosophie / humanité | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en philosophie et/ou spécialité humanité-littérature-philosophie | Important | |
| | | | Matières linguistiques | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en anglais et en espagnol ou allemand ou italien | Très important | |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 12% | Méthode de travail | Appréciations de la fiche avenir | Important | |
| | | | Qualité de l'expression écrite | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat et lettre de motivation argumentée | Important | |
| | | | Autonomie | Appréciations de la fiche avenir | Important | |
| | | | Capacité à s'investir | Appréciations de la fiche avenir | Important | |
| | | | Motivation et cohérence du projet | Intérêt pour la formation exprimé dans la lettre de motivation argumentée | Important | |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | Capacité à réussir dans la formation | Appréciations de la fiche avenir | Essentiel | |
| Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| MÉTIER DU DROIT DE L'IMMOBILIER | Licence professionnelle en 3 ans | Résultats académiques : 70% | Français | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Ttes importants |
| | | | Mathématiques | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en spécialité mathématiques et/ou l'option mathématiques complémentaires et/ou l'option mathématiques expertes | Important |
| | | | Sciences humaines et sociales | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en histoire/géographie et/ou en spécialité Sciences Économiques et Sociales et/ou en spécialité histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques et/ou en option Droit et grands enjeux du monde contemporain | Important |
| | | | Anglais | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en anglais et/ou en spécialité langues, littérature et cultures étrangères et régionales | Important |
| | | | Philosophie / Humanité | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en philosophie et/ou spécialité humanité-littérature-philosophie | Complémentaire |
| | | | Méthode de travail | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Qualité de l'expression écrite | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat et lettre de motivation argumentée | Important |
| | | | Autonomie | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Capacité à s'investir | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 12% | Motivation et cohérence du projet | Intérêt pour la formation exprimé dans une lettre de motivation argumentée |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations perso ou extra-scolaires | Capacité à réussir dans la formation | Appréciations de la fiche avenir | Essentiel | | |
| Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|----------------|
| DROIT | Droit - Limoges | Résultats académiques : 70% | Sciences humaines et sociales | Notes obtenues en 1 ^{ère} , terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en histoire/géographie et/ou en spécialité Sciences Économiques et Sociales et/ou en spécialité histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques et/ou en option Droit et grands enjeux du monde contemporain | Essentiel |
| | | | Français | Notes obtenues en 1 ^{ère} en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel |
| | | | Philosophie / humanité | Notes obtenues en 1 ^{ère} , terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en philosophie et/ou spécialité humanité-littérature-philosophie | Très important |
| | | | Mathématiques | Notes obtenues en 1 ^{ère} , terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en spécialité mathématiques et/ou l'option mathématiques complémentaires et/ou l'option mathématiques expertes | Important |
| | | | Anglais | Notes obtenues en 1 ^{ère} , terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en anglais et/ou en spécialité langues, littérature et cultures étrangères et régionales. | Important |
| | | | Méthode de travail | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Qualité de l'expression écrite | Notes obtenues en 1 ^{ère} en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat et lettre de motivation argumentée | Important |
| | | | Autonomie | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Savoir-être : 6% | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 12% | Intérêt pour la formation exprimé dans une lettre de motivation argumentée | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Capacité à réussir dans la formation | Appréciations de la fiche avenir | Essentiel | | |
| Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | |

| | | | | | |
|----------|------------------|-----------------------------|---|--|----------------|
| DROIT | Droit - Brive | Résultats académiques : 70% | Sciences humaines et sociales | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en histoire/géographie et/ou en spécialité Sciences Économiques et Sociales et/ou en spécialité histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques et/ou en option Droit et grands enjeux du monde contemporain | Essentiel |
| | | | Français | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel |
| | | | Philosophie / humanité | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en philosophie et/ou spécialité humanité-littérature-philosophie | Très important |
| | | | Mathématiques | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en spécialité mathématiques et/ou l'option mathématiques complémentaires et/ou l'option mathématiques expertes | Important |
| | | | Anglais | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en anglais et/ou en spécialité langues, littérature et cultures étrangères et régionales. | Important |
| | | | Méthode de travail | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 12% | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat et lettre de motivation argumentée | Important |
| | | | Autonomie | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Savoir-être : 6% | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Capacité à s'investir | Intérêt pour la formation exprimé dans une lettre de motivation argumentée | Important |
| | | | Motivation et cohérence du projet | Appréciations de la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Capacité à réussir dans la formation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |
| DROIT US | Droit US - Brive | Résultats académiques : 70% | Matières scientifiques | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en spécialité mathématiques et/ou l'option mathématiques complémentaires et/ou l'option mathématiques expertes, et/ou en spécialité physique/chimie et/ou en spécialité SVT | Essentiel |
| | | | Sciences humaines et sociales | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en histoire/géographie et/ou en spécialité Sciences Économiques et Sociales et/ou en spécialité histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques et/ou en option Droit et grands enjeux du monde contemporain | Essentiel |
| | | | Français | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel |
| | | | Philosophie / humanité | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en philosophie et/ou spécialité humanité-littérature-philosophie | Très important |
| | | | Anglais | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en anglais et/ou en spécialité langues, littérature et cultures étrangères et régionales | Important |
| | | | Méthode de travail | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 12% | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat et lettre de motivation argumentée | Important |
| | | | Autonomie | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Savoir-être : 6% | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Capacité à s'investir | Intérêt pour la formation exprimé dans une lettre de motivation argumentée | Important |
| | | | Motivation et cohérence du projet | Appréciations de la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Capacité à réussir dans la formation | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|---|--|----------------------------------|-----------|
| ECONOMIE ET GESTION | Parcours International | Résultats académiques : 70% | Mathématiques | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en spécialité mathématiques et/ou en option mathématiques complémentaires et/ou en option mathématiques expertes | Essentiel | |
| | | | Sciences humaines et sociales | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en histoire/géographie et/ou en spécialité sciences économiques et sociales et/ou spécialité histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques | Important | |
| | | | Français | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Important | |
| | | | Anglais | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en anglais et/ou spécialité langues, littérature et cultures étrangères et régionales. | Important | |
| | | | Méthode de travail | Appréciations de la fiche avenir | Important | |
| | | | Qualité de l'expression écrite | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat et lettre de motivation argumentée | Important | |
| | | | Autonomie | Appréciations de la fiche avenir | Important | |
| | | | Savoir-être : 6% | Capacité à s'investir | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation et cohérence du projet | Intérêt pour la formation exprimé dans une lettre de motivation argumentée, rédigée en anglais | Important | |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 12% | Capacité à réussir dans la formation | Appréciations de la fiche avenir | Essentiel |
| Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| ECONOMIE ET GESTION | Economie et Gestion classique | Résultats académiques : 70% | Mathématiques | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en spécialité mathématiques et/ou en option mathématiques complémentaires et/ou en option mathématiques expertes | Essentiel | |
| | | | Sciences humaines et sociales | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en histoire/géographie et/ou en spécialité sciences économiques et sociales et/ou spécialité histoire-géographie-géopolitique-sciences politiques | Important | |
| | | | Français | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Important | |
| | | | Anglais | Notes obtenues en 1ère, terminale ou baccalauréat (selon la situation du candidat) en anglais et/ou spécialité langues, littérature et cultures étrangères et régionales | Important | |
| | | | Méthode de travail | Appréciations de la fiche avenir | Important | |
| | | | Qualité de l'expression écrite | Notes obtenues en 1ère en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat et lettre de motivation argumentée | Important | |
| | | | Autonomie | Appréciations de la fiche avenir | Important | |
| | | | Savoir-être : 6% | Capacité à s'investir | Appréciations de la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation et cohérence du projet | Intérêt pour la formation exprimé dans une lettre de motivation argumentée | Important | |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 12% | Capacité à réussir dans la formation | Appréciations de la fiche avenir | Essentiel |
| Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périscolaires | | | | | | |

PARCOURS UP 2026 : CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

FACULTES DE MEDECINE ET DE PHARMACIE

Degré d'importance des critères : Essentiel

Très important

Important

Complémentaire

| Mention | | Parcours | | Champs d'évaluation (indiquer un % pour chaque champ, l'ensemble devant faire 100%) | | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | | Degré d'importance des critères |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| Médecine, Pharmacie, Odontologie, Maïeutique, Kinésithérapie, Sciences Infirmières | | PASS | | Résultats académiques : 75% | | Résultats des matières scientifiques | | Résultats obtenus, selon les spécialités, en mathématiques et/ou physiques et/ou sciences de la vie et de la terre (note de première et terminale). | | Essentiel |
| | | | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 11% | | Compétences et méthodes | | Valorisation des éléments portés dans la fiche avenir concernant la méthode de travail, l'autonomie et la capacité à s'investir | | Important |
| | | | | Savoir-être | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | Complémentaire |
| | | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 12% | | Cohérence du projet (7%) | | Avis du Chef d'Etablissement | | Important |
| | | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péris ou extra-scolaires : 2% | | Cordées de la Réussite (5%) | | Participation aux Cordées de la Réussite | | Important |
| Médecine, Pharmacie, Odontologie, Maïeutique, Kinésithérapie, Sciences Infirmières | | Licence Sciences pour la Santé | | Résultats académiques : 75% | | Résultats des matières scientifiques | | Résultats obtenus, selon les spécialités, en mathématiques et/ou physiques et/ou sciences de la vie et de la terre (note de première et terminale). | | Essentiel |
| | | | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 11% | | Compétences et méthodes | | Valorisation des éléments portés dans la fiche avenir concernant la méthode de travail, l'autonomie et la capacité à s'investir | | Important |
| | | | | Savoir-être | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | Complémentaire |
| | | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 12% | | Cohérence du projet (12%) | | Avis du Chef d'Etablissement | | Important |
| | | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péris ou extra-scolaires : 2% | | Engagement citoyen | | Valorisation de l'engagement citoyen porté sur la fiche avenir | | Complémentaire |
| Médecine, Pharmacie, Odontologie, Maïeutique, Kinésithérapie, Sciences Infirmières | | Licence Sciences pour la Santé - LAS | | Résultats académiques : 75% | | Résultats des matières scientifiques | | Résultats obtenus, selon les spécialités, en mathématiques et/ou physiques et/ou sciences de la vie et de la terre (note de première et terminale). | | Essentiel |
| | | | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 11% | | Compétences et méthodes | | Valorisation des éléments portés dans la fiche avenir concernant la méthode de travail, l'autonomie et la capacité à s'investir | | Important |
| | | | | Savoir-être | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | | Complémentaire |
| | | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 12% | | Cohérence du projet (7%) | | Avis du Chef d'Etablissement | | Important |
| | | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péris ou extra-scolaires : 2% | | Cordées de la Réussite (5%) | | Participation aux Cordées de la Réussite | | Important |
| | | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péris ou extra-scolaires : 2% | | Engagement citoyen (2%) | | Valorisation de l'engagement citoyen porté sur la fiche avenir | | Complémentaire |

| Eléments pris en compte pour l'examen des vœux | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|-----------|
| Mention | Parcours | Changement d'orientation (indiqué sur le pourcentage d'orientation des vœux) (seule note de 100%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | |
| CHIMIE | Parcours commun Sciences Exactes et Appliquées | Résultats académiques : 80% Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 5% Savoir-être : 5% Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 7% Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pèti ou extra- scolaires : 3% | Résultats en Maths, Physique Chimie, SI, NSI | Notes de 1ère et 1 Terminale pour Maths et PC, notes de bac pour les candidats bacheliers, notes scientifiques et appréciations sur la fiche avenir ; Notes de Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Essentiel | |
| | | | Pour les disciplines scientifiques, progression entre la 1ère et la Terminale | Notes de Première B Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Très Important | |
| | | | Résultats dans les disciplines SIS | Notes de première et de terminale en français et en anglais | Important | |
| | | | Qualités rédactionnelles : orthographe, vocabulaire | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important | |
| | | | Acquisition de la démarche scientifique, méthode de travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important | |
| | | | Autonomie dans le travail, implication, capacité à s'investir dans les travaux demandés | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important | |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, adéquation formation/projet | Fiche avenir et corde de la réussite | Complémentaire | |
| | | | Centres d'intérêt | Participation à des challenges scientifiques, ... | Complémentaire | |
| | | | Résultats académiques : 80% Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 5% Savoir-être : 5% Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 7% Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pèti ou extra- scolaires : 3% | Résultats en Maths, Physique Chimie, SI, NSI | Notes de 1ère et 1 Terminale pour Maths et PC, notes de bac pour les candidats bacheliers, notes scientifiques et appréciations sur la fiche avenir ; Notes de Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Pour les disciplines scientifiques, progression entre la 1ère et la Terminale | Notes de Première B Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Très Important | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|----------------|
| PHYSIQUE-CHIMIE | Parcours communs Sciences Exactes et Appliquées | Résultats académiques : 80% | Résultats en Maths, Physique-Chimie, SI, NSI | Notes de 1ère et Terminale pour Maths et PC, notes de bac pour les candidats bacheliers, notes scientifiques et appréciations sur la fiche avenir ; Notes de Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Pour les disciplines scientifiques, progression entre la 1ère et la Terminale | Notes de première & Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Très important |
| | | | Résultats dans les disciplines SIS | Notes de première et de terminale en français et en anglais | Important |
| | | | Qualités rédactionnelles : orthographe, vocabulaire | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Acquisition de la démarche scientifique, méthode de travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Autonomie dans le travail, implication, capacité à s'investir dans les travaux demandés | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, adéquation formation/projet | Fiche avenir et corde de la réussite | Complémentaire |
| | | | Centres d'intérêt | Participation à des challenges scientifiques, ... | Complémentaire |
| | | | Résultats en Maths, Physique-Chimie, SI, NSI | Notes de 1ère et Terminale pour Maths et PC, notes de bac pour les candidats bacheliers, notes scientifiques et appréciations sur la fiche avenir ; Notes de terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Pour les disciplines scientifiques, progression entre la 1ère et la Terminale | Notes de première & Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Très important |
| GENIE CIVIL | Parcours communs Sciences Exactes et Appliquées | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 5% | Résultats dans les disciplines SIS | Notes de première et de terminale en français et en anglais | Important |
| | | | Qualités rédactionnelles : orthographe, vocabulaire | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Acquisition de la démarche scientifique, méthode de travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Autonomie dans le travail, implication, capacité à s'investir dans les travaux demandés | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, adéquation formation/projet | Fiche avenir et corde de la réussite | Complémentaire |
| | | | Centres d'intérêt | Participation à des challenges scientifiques, ... | Complémentaire |
| | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 3% | | Complémentaire |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|----------------|
| INFORMATIQUE | Parcours commun Sciences Exactes et Appliquées | Résultats académiques : 80% Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 5% Savoir-être : 5% Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 7% Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 3% | Résultats en Maths, Physique-Chimie, SI, NSI | Notes de 1ère et Terminale pour Maths et PC, notes de bac pour les candidats bacheliers, notes scientifiques et appréciations sur la fiche avenir : Notes de Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Pour les disciplines scientifiques, progression entre la 1ère et la Terminale | Notes de Première & Terminale pour les spécialités (Maths, PC, NSI, SI), notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Très Important |
| | | | Résultats dans les disciplines SHS | Notes de première et de terminale en français et en anglais | Important |
| | | | Qualités rédactionnelles : orthographe, vocabulaire | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Acquisition de la démarche scientifique, méthode de travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Autonomie dans le travail, implication, capacité à s'investir dans les travaux demandés | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, adéquation formation/projet | Fiche avenir et corée de la réussite | Complémentaire |
| | | | Centres d'intérêt | Participation à des challenges scientifiques, ... | Complémentaire |
| | | | Résultats en Mathématiques et dans les matières scientifiques | Notes de 1ère et Terminale pour Mathématiques et dans les matières scientifiques, notes de bac pour les candidats bacheliers, notes scientifiques et appréciations sur la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Pour les disciplines scientifiques, progression entre la 1ère et la Terminale | Notes de Première & Terminale pour les spécialités, notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Très Important |
| MATHÉMATIQUES | Parcours commun Sciences Exactes et Appliquées | Résultats académiques : 80% Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 5% Savoir-être : 5% Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 7% Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 3% | Résultats dans les disciplines SHS | Notes de première et de terminale en français et en anglais | Important |
| | | | Qualités rédactionnelles : orthographe, vocabulaire | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Acquisition de la démarche scientifique, méthode de travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Autonomie dans le travail, implication, capacité à s'investir dans les travaux demandés | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, adéquation formation/projet | Fiche avenir et corée de la réussite | Complémentaire |
| | | | Centres d'intérêt | Participation à des challenges scientifiques, ... | Complémentaire |
| | | | Résultats en Mathématiques et dans les matières scientifiques | Notes de 1ère et Terminale pour Mathématiques et dans les matières scientifiques, notes de bac pour les candidats bacheliers, notes scientifiques et appréciations sur la fiche avenir | Essentiel |
| | | | Pour les disciplines scientifiques, progression entre la 1ère et la Terminale | Notes de Première & Terminale pour les spécialités, notes des spécialités et appréciations sur la fiche avenir | Très Important |
| | | | Résultats dans les disciplines SHS | Notes de première et de terminale en français et en anglais | Important |
| | | | Qualités rédactionnelles : orthographe, vocabulaire | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, appréciation des professeurs principaux et du chef d'établissement sur la fiche avenir | Important |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------------------------|--|--|----------------|
| SCIENTIFICS DE LA VIE ET DE LA TERRE | | Résultats académiques : 85% | Notes en SVT, Physique-Chimie et Mathématiques | Notes de première, de terminale et du bac dans ces 3 disciplines | Essentiel |
| | | | Notes pour autres disciplines scientifiques | Notes de première, de terminale et du bac dans ces disciplines | Très important |
| | | | Niveau général | Moyenne générale au baccalauréat | Important |
| | | | Notes en langue (anglais) | Notes de première, de terminale et du bac en anglais | Important |
| | | | Qualité rédactionnelle et capacités argumentatives | Résultats de première en français ainsi que des épreuves antécédées de français | Important |
| | | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 5% | Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir | Complémentaire |
| | | | Savoir-être : 2% | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir | Complémentaire |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 3% | Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir | Complémentaire |
| | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Fiche Avenir | Important |
| | | | Champs d'évaluation non utilisés | | |
| SCIENTIFICS ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES | STAPS LIMOGES | Résultats académiques : 60% | Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et notés des enseignements scientifiques de spécialité de première et de terminale. Pour les étudiants en réorientation, les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat sont prises en compte à la même hauteur que les notes de contrôle continu. Bonus pour les options scientifiques. | Essentiel |
| | | | Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité de première et de terminale. Pour les étudiants en réorientation, les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat sont prises en compte à la même hauteur que les notes de contrôle continu. Bonus pour les options littéraires. | Essentiel |
| | | | Attendu 3 : Niveau de compétences sportives | Notes de contrôle continu d'EPS de première et de terminale. Bonus pour l'option EPS. | Très important |
| | | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 8% | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à s'investir dans le travail » de la fiche avenir. | Très important |
| | | | Savoir-être : 2% | Champs « engagement, esprit d'initiative » de la fiche avenir. | Important |
| | | | Attendu 5* : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | « Capacité à réussir » de la fiche avenir. La lettre de motivation du candidat (déposée dans le dossier Parcours/Sup) permet d'augmenter ou d'abaisser le score obtenu dans l'attendu 5. | Important |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 5% | Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative). | Très important |
| | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 25% | Plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du sport, de l'art, de la vie civique, citoyenne ou associative (réponse à la question 2 du questionnaire spécifique STAPS qui doit être accompagnée d'une pièce justificative). Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (réponse à la question 3 du questionnaire spécifique STAPS qui doit être accompagnée d'une pièce justificative). | Très important |
| | | | Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEF à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, la lettre de motivation du candidat entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%. | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|----------------|
| SCIENTES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES | Parcours Masseur- Kinésithérapeute | Résultats académiques : 60% | Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et notes des enseignements scientifiques de spécialité de première et de terminale. Pour les étudiants en réorientation, les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat sont prises en compte à la même hauteur que les notes de contrôle continu. Bonus pour les options scientifiques. | Essentiel |
| | | | Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité de première et de terminale. Pour les étudiants en réorientation, les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat sont prises en compte à la même hauteur que les notes de contrôle continu. Bonus pour les options littéraires. | |
| | | | Attendu 3 : Niveau de compétences sportives | Notes de contrôle continu d'EPS de première et de terminale. Bonus pour l'option EPS. | |
| | | | Attendu 5* : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à s'investir dans le travail » de la fiche avenir. | |
| | | | Attendu 5* : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | Champs « engagement, esprit d'initiative » de la fiche avenir. | |
| | | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 5% | « Capacité à réussir » de la fiche avenir. La lettre de motivation du candidat (déposée dans le dossier ParcoursUp) permet d'augmenter ou d'abaisser le score obtenu dans l'attendu 5. | |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pari ou extra- scolaires : 25% | Attendu 3 : Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS | Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative). | Très important |
| | | | Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative (réponse à la question 2 du questionnaire spécifique STAPS qui doit être accompagnée d'une pièce justificative). Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (réponse à la question 3 du questionnaire spécifique STAPS qui doit être accompagnée d'une pièce justificative). | Très important |
| | | | | | |

*Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à analyser cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, la lettre de motivation du candidat entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%.

| | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------|---|---|----------------|
| SCIENTIFQUES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES | STAPS BRIVE | Résultats académiques : 60% | Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et notes des enseignements scientifiques de spécialité de première et de terminale. Pour les étudiants en réorientation, les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat sont prises en compte à la même hauteur que les notes de contrôle continu. Bonus pour les options scientifiques. | Essentiel |
| | | | Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité de première et de terminale. Pour les étudiants en réorientation, les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat sont prises en compte à la même hauteur que les notes de contrôle continu. Bonus pour les options littéraires. | Essentiel |
| | | | Attendu 3 : Niveau de compétences sportives | Notes de contrôle continu d'EPS de première et de terminale. Bonus pour l'option EPS. | Très important |
| | | | Attendu 5* : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à s'investir dans le travail » de la fiche avenir. | Très important |
| | | | Attendu 5* : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | Champs « engagement, esprit d'initiative » de la fiche avenir. | Important |
| | | | Attendu 5* : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | « Capacité à réussir » de la fiche avenir. La lettre de motivation du candidat (déposée dans le dossier ParcoursUp) permet d'augmenter ou d'abaisser le score obtenu dans l'attendu 5. | Important |
| | | | Attendu 3 : Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS | Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative). | Très important |
| | | | Attendu 4 : Manifestation de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative (réponse à la question 2 du questionnaire spécifique STAPS qui doit être accompagnée d'une pièce justificative). Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (réponse à la question 3 du questionnaire spécifique STAPS qui doit être accompagnée d'une pièce justificative). | Très important |
| | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périscolaires : 25% | | |
| | | | | | |
| DEUST WEBMASTER - MÉTIERS DE L'INTERNET | | Résultats académiques : 40% | Mathématiques et disciplines liées au numérique | Notes de première et de terminale dans ces disciplines. Notes au baccalauréat dans ces disciplines. Notes obtenues lors d'études supérieures antérieures (pour les candidats en réorientation). | Essentiel |
| | | | Français | Résultats aux épreuves anticipées de français et les moyennes de français de première et de terminale. | Très important |
| | | | Compétences académiques | Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe des bulletins de première et terminale. | Très important |
| | | | Autonomie dans le travail | Champ « Autonomie » de la fiche Avenir. | Important |
| | | | Implication | Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir. | Important |
| | | | Motivations | Au travers de la lettre de motivation : Format de la formation : motivation pour suivre une formation à distance, projet professionnel cohérent avec un parcours à Bac+2 ou à Bac+3. Domaine de formation : motivation pour le numérique, projet professionnel lié aux métiers de l'internet. Pour les neo-bacheliers, série de baccalauréat, spécialités et options cohérentes avec le projet de formation. Pour les étudiants en réorientation, parcours académique et professionnel antérieur cohérent avec le projet. | Très important |
| | | | Cofidence du projet | | Très important |
| | | | Intérêt pour le numérique | Rubrique « activités et centres d'intérêt » démontrant un intérêt pour le numérique. | Important |
| | | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périscolaires : 5% | | |
| | | | | | |

Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, la lettre de motivation du candidat entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%.

| DEUST ANIMATION ET GESTION DES ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES OU CULTURELLES | | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | Complémentaire |
|--|--|---|--|--|----------------|
| | | Parcours scolaire | Parcours scolaire et Notes EPS | | |
| | Résultats académique : 10% Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 20% Savoir-être | Parcours titre, Autonomie, Capacité à s'investir | Fiche avenir & Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe des bulletins de première et terminale Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Important | |
| | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 30% Engagements & pratiques physiques (scolaires, péri ou extra-scolaires), centres d'intérêt : 40% | Motivation, adéquation entre formation/projet Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes - Niveau et diversité des pratiques sportives ou artistiques. | Cohérence de la lettre de motivation et entretien Expériences d'encadrement - Brevets, diplômes dans le champs de l'animation, de l'encadrement, du secourisme ... Niveau et expériences de pratiques physiques en particulier dans la spécialité de la formation. | Très important | |
| | Résultats académiques : 40% Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 35% Savoir-être : 10% | Mathématiques et disciplines liées au numérique Français Compétences académiques Autonomie dans le travail | Notes de première et de terminale dans ces disciplines. Notes obtenues lors d'études supérieures antérieures (pour les candidats en réorientation) Résultats aux épreuves antérieures de français et les moyennes de français de première et de terminale Appréciations des professeurs, avis du conseil de classe des bulletins de première et terminale Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir | Essentiel Très important Très important Important | |
| LICENCE PROFESSIONNELLE | Métier de l'informatique Applications Web | Implication Motivations Cohérence du projet | Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir Au travers de la lettre de motivation : Format de la formation : motivation pour suivre une formation à distance, projet professionnel cohérent avec un parcours à Bac2 ou à Pour les néo-bacheliers, série de baccalauréat, spécialités et options cohérentes avec le projet de formation. Pour les étudiants en réorientation, parcours académique et professionnel antérieur cohérent avec le projet. | Très important Très important | |
| | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 5% | Intérêt pour le numérique | Rubrique "activités et centres d'intérêt" démontrant un intérêt pour le numérique. | Important | |

PARCOURS UP 2026 : CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Degré d'importance des critères : Essentiel

Très important

Important

Complémentaire

ILFOMER

| Mention | Champ d'évaluation (indiquer un % pour chaque champ, l'ensemble devant faire 100%) | Eléments pris en compte pour l'examen des vœux | | | Degré d'importance des critères |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | | |
| CERTIFICAT DE CAPACITE EN ORTHOPHONIE DIPLÔME D'ETAT D'ERGOTHERAPEUTE | Résultats académiques : 30% | Regroupement Bordeaux | | | |
| | | Notes de Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Philosophie, SVT, Physique-Chimie, Sciences économiques et sociales, Sciences de l'ingénieur, Numérique et sciences informatiques, Humanités, littérature, biologie-écologie, géopolitique, sciences politiques | Notes de première et terminale. | | Très important |
| | | Notes d'Anglais | Notes de première et terminale. | | Complémentaire |
| | | Epreuves anticipées du BAC notamment en Français (oral et écrit) | Moyenne épreuves anticipées du Baccalauréat en oral de Français et écrit de Français. | | Important |
| | | Résultats obtenus dans l'enseignement supérieur pour les réorientations et reconversions professionnelles | Résultats dans l'enseignement supérieur. | | Important |
| | | Aptitude à suivre une démarche scientifique | Appréciation des professeurs sur les bulletins. | | Complémentaire |
| | | Aptitude à s'organiser dans son travail | Champ « méthode de travail », « autonomie » de la fiche Avenir. | | Complémentaire |
| | | Aptitude à échanger, interagir, coopérer avec autrui. Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés | Appréciation des professeurs sur les bulletins. Rubrique « Activités et centres d'intérêt ». Projet de formation motivé. | | Important |
| | | Savoir-être : 10% | Champ « Capacité à s'investir » de la fiche avenir. Appréciation des professeurs dans les travaux personnels encadrés, activités interdisciplinaires et projets technologiques. | | Complémentaire |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 25% | Projet de formation motivé. | | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 25% | Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir. Rubrique « Activités et centres d'intérêts ». | | Important |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| CERTIFICAT DE CAPACITE EN ORTHOPHIE | Résultats académiques : 30% | Français | Notes de première et terminale - Notes au baccalauréat | Essentiel |
| | | Sciences | Notes de première et de terminale dans les spécialités Physique-Chimie, SVT, SI et/ou NSI (si disponibles, au moins une souhaitée en 1ère et/ou terminale) ou à défaut du tronc commun scientifique | Essentiel |
| | | Méthode de travail | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 10% | Capacité à l'oral | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | | Qualité de l'orthographe | Eléments rédactionnels (français / orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives) des documents fournis : fiche avenir, projet. | Complémentaire |
| | | Acquisition de la démarche scientifique | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Très important |
| | | Qualité de l'expression écrite en langue étrangère | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Complémentaire |
| | | Autonomie | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | | Implication | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | | Capacité à fournir des efforts | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | | Concentration en classe | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Complémentaire |
| | | Capacité d'organisation | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | | Esprit d'équipe | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | | Ouverture au monde | Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche avenir. | Important |
| | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 25% | Motivation en lien avec le débouché visé | Projet professionnel et de formation clair et motivé. | Essentiel |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 25% | Les actions diverses montrant la motivation pour une profession de santé seront prises en compte, dont stage(s) réalisé(s) en milieu professionnel. | Très important |

| Éléments pris en compte pour l'examen des vœux | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| Mention | Parcours | Champ d'évaluation (indiquer un % pour chaque champ, l'ensemble devant faire 100%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
| PROFESSORAT DES ÉCOLES | Professeur des Ecoles | Résultats académiques : 50% | Moyenne des notes obtenues dans les enseignements communs et de spécialité Moyenne des notes obtenues aux épreuves anticipées du baccalauréat de Français Moyenne des notes obtenues dans les différents enseignements optionnels | Notes de première et de terminale Notes au baccalauréat (réorientation) Notes obtenues au baccalauréat | Essentiel Très important |
| | | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : 20% | Méthode de travail, qualité rédactionnelle et acquisition de la démarche scientifique | Notes de première et de terminale Notes obtenues au baccalauréat (réorientation) | Complémentaire |
| | | Savoir-être : 10% | Implication et capacité à fournir des efforts et à s'investir dans les études | Partie « méthode de travail » de la fiche avenir - Appréciations figurant sur les bulletins scolaires Champs « Autonomie » et « Capacité à s'investir dans le travail » de la fiche Avenir - Appréciations figurant sur les bulletins scolaires | Essentiel |
| | | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 10% | Motivation en lien avec le débouché visé | Lettre de motivation et appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée | Important |
| | | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : 10% | Motivation en lien avec le débouché visé et polyvalence du profil | Rubrique « Activités et centres d'intérêt », de l'information sur la participation à une cordée de la réussite et le champ « Engagement » de la fiche Avenir - Lettre de motivation | Essentiel |
| | | | | | |

| Intitulé du critère | | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|--|--|---|---------------------|---|
| Résultats académiques | Résultats académiques des dernières années d'enseignement suivies | Bulletins | Essentiel | 50% |
| | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Bulletins et relevés du baccalauréat | | |
| | Résultats dans les disciplines de culture générale | Bulletins | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | capacité à l'oral | Appréciation des bulletins, activités et centres d'intérêts | Très important | 15% |
| | capacité de décliner sous forme pratique les concepts abordés de façon théorique | | | |
| | capacité à travailler de manière régulière, en mode projet, en groupe, en lien avec des partenaires extérieurs | | | |
| Savoir-être | Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques | Appréciation des bulletins | Très important | 15% |
| | Avoir un esprit critique, le sens de l'initiative, de l'ouverture et de la créativité dans les projets portés dans la formation | | | |
| | Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite. | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation exprimée au travers de la qualité de l'argumentation concernant le parcours de formation : la commission de sélection sera très attentive à la mise en avant par les candidat(e)s de leur intérêt et de leur compréhension du métier d'animateur socio-culturel | Projet de formation motivé | Très important | 15% |
| | Cohérence du projet | | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péris ou extra-scolaires | Activités et centres d'intérêt montrant un engagement associatif et/ou culturel - Expérience dans l'animation. | fiche avenir | Important | 5% |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| | Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers | | | |
|---|--|--|---------------------|---|--|-----------|----|
| Résultats académiques | Ensemble des notes de 1 ^{ère} et de terminales pour estimer les compétences tant générales que techniques et scientifiques. | Bulletins. Pour les candidats en réorientation, la mention ou les notes obtenues au baccalauréat, les résultats ou appréciations obtenus lors d'une ou plusieurs éventuelles formations suivies seront regardés. | Essentiel | 60% | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthodes de travail | Champ d'évaluation non utilisé | | 0% | | | |
| Savoir-être | Capacité à fournir des efforts | | | | Appréciations fournies par les enseignants (bulletins) et responsables d'établissements (fiche avenir) | Important | 5% |
| | Qualités d'intégration | | | | | | |
| | Capacité à s'investir | | | | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation motivé | Projet de formation motivé | Très important | 35% | | | |
| | Implication dans des activités péri ou extra scolaires | | | | | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | stages ou expériences déjà acquises dans divers domaines | Champ d'évaluation non utilisé | | 0% | | | |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| | Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|--|---|---------------------|---|
| Résultats académiques | Si disponibles, Notes du candidat et de la classe dans les matières scientifiques du lycée (Mathématiques, Sciences physiques, Sciences de la Vie et de la Terre, matières en lien avec la biologie) | Bulletins. Pour les candidats en réorientation, la mention ou les notes obtenues au baccalauréat, les résultats ou appréciations obtenus lors d'une ou plusieurs éventuelles formations suivies seront regardés. | Essentiel | 50% |
| | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat Si disponibles, résultats des épreuves terminales des enseignements de spécialité | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences techniques et scientifiques | Appréciations des professeurs affichées sur les bulletins dans les matières citées dans les attendus nationaux, fiche Avenir | Très important | 15% |
| | Méthodes de travail, acquisition des connaissances | Appréciations des professeurs dans toutes les matières affichées sur les bulletins, Avis du conseil de classe, fiche Avenir | | |
| Savoir-être | Implication, Capacité à s'investir, Capacité à fournir des efforts, Concentration en classe, Esprit d'équipe, Autonomie... | Bulletins (Appréciations dans toutes les matières), fiche Avenir | Très important | 15% |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation, Connaissance de la formation et de son contenu, Cohérence du projet, Adéquation du projet par rapport au contenu et aux débouchés de la formation | Fiche Avenir, projet de formation motivé et exprimé lors de séquences d'information proposées par la formation | Très important | 15% |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, Intérêt pour la démarche scientifique, Participation à une corde | Rubrique "Activités et centre d'intérêt", Information sur la participation à une corde de la réussite, fiche Avenir | Complémentaire | 2% |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| Intitulé du critère | | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|--|---|---------------------|---|
| Résultats académiques | si disponibles, Notes du candidat et de la classe dans les matières scientifiques du lycée (Mathématiques, Sciences physiques, Sciences de la Vie et de la Terre, matières en lien avec la biologie) | Bulletins. Pour les candidats en réorientation, la mention ou les notes obtenues au baccalauréat, les résultats ou appréciations obtenus lors d'une ou plusieurs éventuelles formations suivies seront regardés. | Essentiel | 50% |
| | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat Si disponibles, résultats des épreuves terminales des enseignements de spécialité | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences techniques et scientifiques | Appréciations des professeurs affichées sur les bulletins dans les matières citées dans les attendus nationaux, fiche Avenir | Très important | 16% |
| | Méthodes de travail, acquisition des connaissances | Appréciations des professeurs dans toutes les matières affichées sur les bulletins, Avis du conseil de classe, fiche Avenir | | |
| Savoir-être | Implication, Capacité à s'investir, Capacité à fournir des efforts, Concentration en classe, Esprit d'équipe, Autonomie... | Bulletins (Appréciations dans toutes les matières), fiche Avenir | Très important | 16% |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation, Connaissance de la formation et de son contenu, Cohérence du projet, Adéquation du projet par rapport au contenu et aux débouchés de la formation | Fiche Avenir, projet de formation motivé et exprimé lors de séquences d'information proposées par la formation | Très important | 16% |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péni ou extra-scolaires | Engagement citoyen, Intérêt pour la démarche scientifique, Participation à une cordée | Rubrique "Activités et centre d'intérêt", information sur la participation à une cordée de la réussite, fiche Avenir | Complémentaire | 2% |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| Intitulé du critère | | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|--|---|--|---------------------|---|
| Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques | Bulletins | | Essentiel | 60% |
| | Résultats en anglais | | | | |
| | Résultats déjà connus des épreuves scientifiques du Baccalauréat | Relevés de notes | | Important | |
| | | | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Appréciations sur les bulletins | | Important | 10% |
| Savoir-être | Implication et concentration en classe | Appréciations sur les bulletins | | Important | 10% |
| | | | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Connaissance des exigences de la formation et de son contenu | Projet de formation | | | |
| | Connaissance des débouchés de la formation | Projet de formation | | Très important | 20% |
| | Motivation | Projet de formation, activités et centres d'intérêt | | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | | Champ d'évaluation non utilisé | | | |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| Intitulé du critère | | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers | |
|---|---|---|--|---------------------|---|-----|
| Résultats académiques | Matières scientifiques | notes en « enseignement scientifique » (bac général), notes dans les matières scientifiques et technologiques : bulletins | | Essentiel | 60% | |
| | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Bulletins | | Important | | |
| | Niveau d'anglais | | | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthodes de travail | Champ d'évaluation non utilisé | | | 0% | |
| Savoir-être | Capacité à fournir des efforts | Appréciations fournies par les enseignants (bulletins) et responsables d'établissements (fiche avenir) | | | Important | |
| | Qualités d'intégration | | | | | |
| | Capacité à s'investir | | | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation motivé (lettre de motivation, éventuellement entretien complémentaire) | | | Très important | 35% |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Champ d'évaluation non utilisé. | | | | | |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| | Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|---|--|---------------------|---|
| Résultats académiques | Ensemble des notes de 1ère et de terminales pour estimer les compétences tant générales que techniques et scientifiques | Bulletins : - Pour les candidats en réorientation, la mention ou les notes obtenus au baccalauréat, les résultats ou appréciations obtenus lors d'une ou plusieurs éventuelles formations suivies seront regardés. | Essentiel | 60% |
| | Résultats aux épreuves anticipées de baccalauréat | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'expression écrite et orale | Appréciations présentes dans les bulletins | Très important | 15% |
| Savoir-être | Assiduité et/ou ponctualité | Appréciations présentes dans les bulletins | Très important | 15% |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation - Cohérence du projet | La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation sera prise en compte. | Important | 10% |
| | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations perü ou extra-scolaires | Champ d'évaluation non utilisé. | | |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| | | Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | | Degré d'importance* | Pondération du critère dans l'examen des dossiers |
|---|--|--|---|----------------|---------------------|---|
| Résultats académiques | | Moyenne arithmétique des notes du premier et du terminal | Bulletins : niveau correct et homogène est attendu dans l'ensemble des disciplines | Essentiel | 70% | |
| | | | | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | qualité de l'expression écrite et orale | Champ d'évaluation non utilisé | | 0% | |
| | | | | | | |
| Savoir-être | | Comportement et assidue | Appréciations des enseignants présentes sur les bulletins et sur la fiche Avenir | Très important | 15% | |
| | | Motivation | La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation sera prise en compte. | Très important | 15% | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | | | | | | |
| | | Intérêt pour les domaines du numérique et du multimédia, implication dans des activités extra-scolaires ou personnelles, réalisations pari ou extra-scolaires illustrant l'intérêt du candidat pour les domaines du web et du multimédia | Champ d'évaluation non utilisé | | 0% | |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| | | Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers | | |
|---|--|---|--|---------------------|---|----------------|--|
| Résultats académiques | | Résultats des matières scientifiques et technologiques (Première, Terminale et Bac pour les réorientés) | Notes matières scientifiques et enseignements technologiques, positionnement par rapport au niveau de classe : Bulletins | Essentiel | 50% | | |
| | | Résultats des épreuves anticipées de français | | | | | |
| | | Evolution des résultats pendant le lycée | | | | | |
| | | Implication et comportement en classe | | | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Méthodologie de travail | Appréciations mentionnées sur les bulletins et la fiche avenir | Essentiel | 15% | | |
| | | Qualités d'expressions (écrite et orale) | | Important | | | |
| | | Autonomie | | | | | |
| Savoir-être | | Organisation, aptitude à s'impliquer | Appréciations mentionnées sur les bulletins et sur la fiche avenir, contenu de la lettre de motivation | Important | 15% | | |
| | | Ouverture d'esprit, curiosité | | | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | | Motivation, cohérence du projet, connaissance de la formation | Appréciations mentionnées sur les bulletins et sur la fiche avenir, contenu de la lettre de motivation | Très important | 20% | | |
| | | Pour les candidats postbac, justification du projet de formation depuis la | | | | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | | Champ d'évaluation non utilisé. | | | | Complémentaire | |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| | Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|--|---|---------------------|---|
| Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques et technologiques (non tertiaires) | Notes (éventuellement en post-bac) des enseignements généraux, de spécialités ou optionnels en : math, physique, science numérique/informatiques, technologiques et science de l'ingénieurs | Essentiel | 50% |
| | Qualité de l'expression écrite | Notes dans les matières littéraires et résultats aux épreuves anticipées de français | Important | |
| | Niveau en anglais | Notes dans les enseignements généraux et optionnels en anglais | | |
| | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Champ d'évaluation non utilisé | | |
| Savoir-être | Comportement | Appréciation sur les bulletins et sur la fiche avenir (savoir-être, nombre d'absences injustifiées et qualité de l'écoute) | Important | 15% |
| | Capacité à s'investir | Appréciations sur les bulletins et sur la fiche avenir (progression et rang, persévérance, implication et autonomie) | | |
| | Capacité à réussir dans la formation | Appréciations sur les bulletins, sur la fiche avenir, et l'avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité à réussir ; choix cohérents des spécialités ou des enseignements optionnels | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt et connaissance de la formation | Lettre de motivation et éventuel entretien (centre d'intérêt, expériences professionnelles ou associatives, connaissance de la formation, adéquation de la formation avec le projet professionnel). | Très important | 35% |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Champ d'évaluation non utilisé | | | 0% |

| | Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|--|---|---------------------|---|
| Résultats académiques | Résultats dans les matières scientifiques et technologiques (non tertiaires) | Notes (éventuellement en post-bac) des enseignements généraux, de spécialités ou optionnels en : math, physique, science numérique/informatiques, technologiques et science de l'ingénieurs | Essentiel | 40% |
| | Qualité de l'expression écrite | Notes dans les matières littéraires et résultats aux épreuves anticipées de français | Important | |
| | Niveau en anglais | Notes dans les enseignements généraux et optionnels en anglais | | |
| | Champ d'évaluation non utilisé | | Complémentaire | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | | | 0% |
| Savoir-être | Comportement | Appréciation sur les bulletins et sur la fiche avenir (savoir-être, nombre d'absences injustifiées et qualité de l'écoute) | Très important | 20% |
| | Capacité à s'investir | Appréciations sur les bulletins et sur la fiche avenir (progression et rang, persévérance, implication et autonomie) | | |
| | Capacité à réussir dans la formation | Appréciations sur les bulletins, sur la fiche avenir, et l'avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité à réussir ; choix cohérents des spécialités ou des enseignements optionnels | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt et connaissance de la formation | Lettre de motivation et éventuel entretien (centre d'intérêt, expériences professionnelles ou associatives, connaissance de la formation, adéquation de la formation avec le projet professionnel). | Essentiel | 40% |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Champ d'évaluation non utilisé | | Complémentaire | 0% |

| | Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|--|---|---------------------|---|
| Résultats académiques | Tous bacs : Résultats dans les matières Littéraires (Français, Anglais, Histoire-Géographie) | Bulletins et épreuves anticipées du BAC | Très important | 50% |
| | Résultats dans les matières scientifiques (bac général) | | | |
| | Matières essentielles au regard de chaque spécialiste de bacs technologiques et professionnels | | Essentiel | |
| | Candidats en réorientation : les résultats et/ou appréciations obtenus lors d'une ou plusieurs éventuelles formations post-bac | Bulletins | | |
| | Progression des moyennes Moyenne des notes obtenue au Bac pour les étudiants post-bac | Baccalauréat | Important | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Bulletins | Important | 15% |
| | Bonne qualité de l'expression écrite et orale | Bulletins, projet de formation motivé | Très important | |
| Savoir-être | Capacité à s'investir, capacité à fournir des efforts, concentration en classe | Bulletins | Très important | 15% |
| | Politesse, respect d'autrui, ouverture au monde, esprit d'équipe | | Important | |
| | Capacité d'organisation | | Très important | |
| | Autonomie, assiduité, ponctualité | | | |
| | | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation | Projet de formation motivé | | 15% |
| | Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation | Projet de formation motivé - Fiche avenir | Très important | |
| | Capacité à réussir dans la formation | Bulletins | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pari ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Activités et centre d'intérêts et/ou projet de formation motivé | Très important | 5% |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| Pondération du champ dans l'examen des dossiers | Degré d'importance* | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | | Intitulé du critère | |
|---|---------------------|--|--|---|--|
| | | Bulletins | | Résultats académiques | |
| 50% | Essentiel | | | Prises en compte des moyennes de toutes les matières des bulletins de première et terminale (sauf EPS) Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat Progression des moyennes | |
| 5% | Important | Appréciations fournies par les enseignants (bulletins) | | Bonne qualité de l'expression écrite et orale | |
| | | | | Méthode de travail | |
| 25% | Très important | Appréciations fournies par les enseignants (bulletins) et par les responsables établisement (fiche avenir) | | Capacité à s'investir et faire des efforts - implication | |
| | | | | Assiduité et ponctualité | |
| | | | | Esprit d'équipe | |
| | | | | Curiosité intellectuelle et ouverture au monde | |
| 20% | Très important | Projet de formation motivé (lettre de motivation) | | Motivation | |
| | | | | Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation | |
| | | | | Cohérence du projet - Adéquation du projet aux débouchés de la formation | |
| | | | | Capacité à réussir dans la formation | |
| 0% | | Champ d'évaluation non utilisé | | Engagement citoyen - Engagement étudiant (CVL, MDL...) - Engagement associatif - Curiosité pour les questions sociales | |
| | | | | | |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| Intitulé du critère | | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|--|---|---------------------|---|
| Résultats académiques | Prises en compte des moyennes de toutes les matières des bulletins de première et terminale | Bulletins | Essentiel | 50% |
| | Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat | | | |
| | Progression des moyennes | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Bonne qualité de l'expression écrite et orale | Appréciations fournies sur les bulletins | Important | 5% |
| | Méthode de travail | | | |
| | Capacité à s'investir et faire des efforts - implication | | | |
| Savoir-être | Assiduité et ponctualité | Appréciations fournies sur les bulletins | Très important | 25% |
| | Esprit d'équipe | | | |
| | Curiosité intellectuelle et ouverture au monde | | | |
| | Motivation | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation | Projet de formation motivé (lettre de motivation) | Très important | 20% |
| | Cohérence du projet - | | | |
| | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | | | |
| | Capacité à réussir dans la formation | | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen - Engagement étudiant (CVL, MDL...) - Engagement associatif - Curiosité pour les questions sociales | Champ d'évaluation non utilise | | 0% |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

| Intitulé du critère | | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance* | Pondération du champ dans l'examen des dossiers |
|---|---|--|---------------------|---|
| Résultats académiques | Prises en compte des moyennes de toutes les matières des bulletins de première et terminale | Bulletins | Essentiel | 50% |
| | Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat | | | |
| | Progression des résultats | | | |
| | Bonne qualité de l'expression écrite et orale | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Appréciations fournies sur les bulletins | Important | 5% |
| | Capacité à s'investir et faire des efforts - Implication | Appréciations fournies sur les bulletins | Très important | 25% |
| Savoir-être | Assiduité et ponctualité | Appréciations fournies sur les bulletins et Projet de formation motivé | Très important | 20% |
| | Esprit d'équipe | | | |
| | Curiosité intellectuelle et ouverture au monde | | | |
| | Motivation | | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Connaissance des débouchés de la formation - Connaissance des exigences de la formation | Projet de formation motivé (lettre motivation) | Très important | 20% |
| | Cohérence du projet - Adéquation du projet aux débouchés de la formation | | | |
| | Capacité à réussir dans la formation | | | |
| | | | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen - Engagement étudiant (CVL, MDL...), Engagement associatif - Curiosité pour les questions sociales | Champ d'évaluation non utilisé | | 0% |

* Essentiel
Très important
Important
Complémentaire

